



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин»

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _1_ от 27. 08. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 100 от 31.08.2015 г.
Заведующий МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»
Е.А. Щербакова



**Программа кружка
по подготовке к обучению грамоте
«ЗВУКОВИЧОК»
(возраст детей: 6 – 7 лет)**

Составитель: Хисамова Галина Елизаровна,
учитель-логопед,
первая квалификационная категория

г. Бердск

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Краткая характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1. Методы и приемы реализации Программы.....	5
2.2. Перспективное планирование.....	6
2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	9
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	9
3.3. Обеспеченность методическими материалами	10
Список использованной литературы.....	12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. Грамота - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста. От того, как ребёнок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении родного языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Исследования ученых позволили установить наиболее оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка к обучению грамоте должна начинаться с детьми пятилетнего возраста, так как в этом возрасте особое чутьё к языку.

Особый интерес современных детей к чтению и социальный заказ родителей обусловили к созданию такого кружка в нашем детском саду.

1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы

1. Формирование устной речи детей.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе общения.
4. Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка.
5. Обучение звукобуквенному анализу слова.

Задачи I периода обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

- Развитие произвольного внимания и слуховой памяти.
- Закрепление понятия «звук», «слог», «слово».
- Совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, звонких - глухих, мягких-твердых.
- Формирование умений выделять начальный гласный, стоящий под ударением, из состава слова (*о- осень*)
- Анализ звукового ряда, состоящий из двух- трёх -четырёх гласных звуков.
- Осуществление анализа и синтеза обратного слога, например: *уп*.
- Формирование умения выделять последний согласный звук в слове, например: *кот -т*.
- Выделение первого согласного звука в слове, например: *дым -д*.
- Формирование умения выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Обучение анализу и синтезу прямых слогов, например: *па, ку*.

- Знакомство с буквами и анализ их опико-пространственных и графических признаков.
- Обучение звуко-буквенному анализу и синтезу слогов.
- Развитие опико-пространственных ориентировки и графо-моторных навыков.

Задачи 2 периода обучения

(январь, февраль, март, апрель)

- Продолжение работы над опико-пространственными ориентировками.
- Совершенствование графо-моторных навыков.
- Закрепление понятия, характеризующие звуки: «гласный», «согласный», «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий».
- Знакомство с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам (*с-ш, с-з, п-б* и т.д).
- Формирование звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов, например: *вата, кит*.
- Обучение чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Знакомство со словами более сложной слоговой структуры (*кошка, палка*).
- Определение количества слов в предложении, их последовательность.
- Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при которой сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится объектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.1.3. Краткая характеристика возрастных особенностей воспитанников

У детей в возрасте 6-7 лет продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1. Составление предложений из 2-4 слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности.
2. Деление слова на слоги с открытыми слогами (ма-ли-на).
3. Нахождение слов с определенным звуком.
4. Определение места звука в слове.
5. Называние последовательности звуков в словах из 3 - 5 звуков (в-а- т- а- вата)

Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 30 минут. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти.

В занятия включены физкультминутки.

По окончании курса обучения проводится итоговое занятие не только с присутствием, но и с участием родителей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методы и приёмы реализации Программы.

Для реализации Программы используются разные методы и приёмы в работе с детьми:

- Словесные (объяснение, рассказ, пояснение, беседа и др.).
- Наглядные (метод демонстрации, иллюстрации, показ способов действий, показ образца и др.).
- Практические (упражнения, опыты, моделирование и др.).
- Игровые.
- Проблемно-поисковые.

2.2. Перспективное планирование работы с детьми

Перспективный план работы кружка «Звуковичок»
на учебный год

Неделя	Звуки, буквы	Задачи
Октябрь		
1	У	Познакомить детей с механизмом образования звука У. Развивать у детей: фонематический слух, восприятие, общую и мелкую и артикуляционную моторику. Знакомство с понятием «гласный звук».
2	А	Познакомить детей с механизмом образования звука А. Учить выделять звук А из состава слогов, слов. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.
3	И	Дать понятие о механизме образования звука И. Работать над развитием фонематического восприятия. Учить выделять звук И из состава слогов, слов, предложений. Развивать мелкую моторику пальцев рук
4	П	Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П. Работать над развитием фонематического слуха. Знакомство с понятиями: «согласный звук», «твердый согласный».
Ноябрь		
1	К-Кь	Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К-Кь. Учить различать звуки К-Кь. Работать над развитием фонематического слуха. Знакомство с понятием «мягкий согласный»
2	Т-ТЬ	Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть. Учить различать звуки Т-ТЬ. Учить различать понятия «звук», «слово». Развивать у детей: фонематический слух, восприятие, общую и

		мелкую и артикуляционную моторику.
3	О	Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля. Звуковой анализ и синтез слов (типа кот, кит). Работа с символами звуков.
4	Х-Хь	Учить давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь. Учить составлять предложения. Анализ предложений.
Декабрь		
1	Ы	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов. Учить составлять предложения. Анализ предложения. Работа со схемой предложения.
2	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О	Формировать у детей умение различать гласные звуки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие «гласный звук».
3	Звуки М, Мь. Буква М	Учить детей характеризовать звуки М-Мь с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематический слух и восприятие. Анализ предложений, работа со схемой.
4	Звуки Н- Нь. Буква Н.	учить давать сравнительную характеристику звуков Н-Нь. Учить детей дифференцировать звуки Н-Нь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух. Учить различать понятия «слово», «предложение».
Январь		
1	Звуки Б- Бь. Буква Б	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б- Бь. Учить детей дифференцировать звуки Б-Бь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематические процессы. Знакомство с понятием «звонкий звук»
2	Звуки П-Б.	Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков. Развивать: фонематический слух, мелкую моторику.
3	Звук и буква С	Развивать фонематический слух. Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку С.
Февраль		
1	Звуки С-Сь. Буква С.	Научить давать сравнительную характеристику звуков С, Сь. Учить дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях.
2	Звуки З-Зь. Буква З	Учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте. Учить дифференцировать звуки З-Зь в слогах, словах, предложениях.
3	Звуки С-З.	Учить дифференцировать звуки С-З в слогах, словах, предложениях.

4	Звуки В-Вь. Буква В.	Учить давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки В-Вь в слогах, словах, предложениях.
Март		
1	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Учить давать характеристику звуков Д-Дь в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки Д-Дь в слогах, словах, предложениях. Анализ и синтез слов (типа ваза, козы).
2	Звуки Т-Д.	Учить дифференцировать звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях. Учить давать характеристику звуков Т-Д в сравнительном плане.
3	Звуки Г-Гь. Буква Г.	Учить давать характеристику звуков Г-Гь. Учить дифференцировать звуки Г-Гь в слогах, словах, предложениях. Различение понятий звук, слово, предложение.
4	Звуки Г-К	Учить дифференцировать звуки Г-К в слогах, словах, предложениях. Составление и анализ предложений.
Апрель		
1	Звук и буква Э	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Э. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов. Звуковой анализ и синтез слов (типа банан)
2	Звук и буква Й	Дать детям понятие о механизме образования звука Й. Развивать фонематический слух. Составление и анализ предложений.
3	Звук и буква Ш	Дать детям понятие о механизме образования звука Ш. Развивать фонематический слух.
4	Звук и буква Ж	Дать детям понятие о механизме образования звука Ш. Развивать фонематический слух. Звуковой анализ и синтез слов.

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание образовательного пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях речевого развития детей.
3. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью подготовки к обучению грамоте.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Беседа	Информирование родителей о результатах освоения Программы.
	Работа в течение года	Анализ причин незначительного продвижения (если есть) в освоении программного материала и совместное принятие решений по преодолению возникающих трудностей.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщение информации родителям об условиях реализации Программы и знакомство с её содержанием.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам подготовки к обучению грамоте и речевому развитию в целом.
	Анкетирование	Изучение запроса родителей о дополнительных образовательных услугах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

3.2. Материально-техническое оснащение Программы

№	Наименование	Кол-во
1. Мебель		
1.1	Стулья детские	10 шт.
1.2	Стулья взрослые	1 шт.
1.3	Стол� детские	3 шт.

1.4	Стол рабочий	1 шт.
1.5	Шкаф	1 шт.
1.6	Полки навесные	2 шт.
1.7	Зеркало для индивидуальных занятий	1 шт.
1.8	Раковина	1 шт.
2. Электроосветительные приборы		
2.1	Лампы	2 шт.
2.4	Розетки	1 шт.
2.5	Включатели	1 шт.
3. Настенно-планшетное оборудование		
3.1	Часы настенные	1 шт.
3.2	Доска магнитная	1 шт.
4. Напольные и другие покрытия		
4.1	Линолеум	
4.2	Ковер	1 шт.
4.3	Шторы тюлевые	1 шт.

- Компьютер.
- Принтер, сканер.
- Фланелеграф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Наборное полотно.
- Сухой бассейн.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

3.3. Обеспеченность методическими материалами

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. А.С. Галанов «Логопедические лото». Москва. «Стрекоза». 2009 г.
2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет (конспекты фронтальных занятий)» 1 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет (конспекты фронтальных занятий)». 2 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.

4. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет (конспекты занятий по развитию связной речи)». 3 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
5. О.С.Гомзяк «Говорим правильно». Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
6. О.С.Гомзяк «Говорим правильно». Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
7. О.Е. Громова Логопедические лото. Москва. Творческий Центр Сфера. 2013 г.
8. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Санкт-Петербург. Литера.2003г.
9. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Санкт-Петербург. Детство- Пресс. 2003г.
10. Л. Успенская «Подбери и назови». Москва. Гном. 2009г.
11. Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград. Учитель.1997г.
12. И.А. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. Санкт-Петербург. Детство Пресс 2005г.
13. Иллюстративный и демонстрационный материал по темам.

Список использованной литературы

1. И.А. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. Санкт-Петербург. Детство Пресс 2005г.
2. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе. Москва Издательство «Гном» и Д» 2010г.
3. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе. Москва Издательство «Гном» и Д» 2010г.
4. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе. Москва Издательство «Гном» и Д» 2010г.
5. О.М. Ельцова Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы. Учебно-методическое пособие. Новосибирск НИПКиПРО 2007г.
6. О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. Материалы для специалиста образовательного учреждения. Санкт-Петербург Каро 2004г.
7. Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград. Учитель.1997г.