Календарно – тематическое планирование

Средняя группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Темы | Лексика | Формирование грамматического строя речи | Звуко-  произношение | Звуковой анализ и синтез | Связная речь | |
| Сентябрь | | | | | | | |
| 1.2 | Овощи | Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, размер, запах, вкус).  Ввести в словарь существительные – названия овощей*: помидор, огурец, лук, морковь, капуста.* | Формирование навыков:  - образование родительного падежа имён существительных ед. числа,  - подбор простых пар антонимов,  - образование множественного числа имен существительных.  Развитие высших психических функций (внимания, мышления)  Развитие общей моторики, координации речи с движениями. | Уточнить произношение гласных звуков: а, у, о. | Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки А, У. | Русская народная сказка «Репка»  см. О.С Ушакова, Н.В.  Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» | |
| 3.4 | Фрукты | Расширить представления детей о фруктах (цвет, форма, размер, запах, вкус).  Ввести в словарь существительные – названия фруктов: *яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.* | Формирование навыков:  - согласования числительных с именами существительных,  - образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных ед. числа,  - согласование имён существительных с прилагательными в ед. числе  Развитие высших психических функций (внимания, мышления. Зрительно-пространственной координации).  Развитие графо-моторных навыков.  Развитие общей моторики, координации речи с движениями. | Уточнить произношение гласных звуков: и, э, ы. | В.Сутеев «Яблоко» | |
| Октябрь | | | | | | | |
| 1 | Осень. Названия деревьев. | Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состояние погоды и основным осенним погодным явлениям.  Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно. пасмурно, дождливо, ветрено.*  Ввести в речь прилагательные*: хмурый, дождливый.*  Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.  Ввести в словарь существительные – названия деревьев: *берёза, рябина, дуб, клён, ель*. | Формирование навыка образования родительного падежа имён существительных ед. числа.  Уточнение понимания предлогов на, под, в.  Закрепление навыка образования множественного числа имён существительных.  Развивать связную речь.  Развитие высших психических функций (внимания, мышления. Зрительно-пространственной координации).  Развитие графо-моторных навыков.  Развитие общей моторики, координации речи с движениями. | Уточнить произношение согласных звуков: б – бь, п-пь.  Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях:  (*ба-ба-ба, бя-бя-бя,*  *па-па-па, пя-пя-пя)* | Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки **А, У.**  Дать детям понятия «звук» | | Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» |
| 2 | Лес. Грибы, Ягоды. | Продолжать учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.  Закреплять в словаре существительные – названия деревьев: *берёза, рябина, дуб, клён, ель*. | Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм *(я, ты, мы, он, она, они, оно*).  Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.  формировать умение согласовывать подлежащие со сказуемым. | Уточнить произношение согласных звуков: м- мь, н -нь. Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях. | Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки **А, У.**  Дать детям понятия «звук» | | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» |
| 3 | Я и моя семья | Расширять представления о своей семье.  Ввести в словарь существительные*: мама, папа, семья, дочь, сын, сестра, брат.*  Ввести в словарь глаголы:  *заботиться, любить, помогать, готовить работать.*  Ввести в словарь прилагательные: *родная, любимая, добрая,взрослый.* | Развивать навык понимания и составления сложных логико-грамматических конструкции.  Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.  Развивать память, внимание, мышление  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. Закреплять навык составления предложений по сюжетной картинке. | Уточнить произношение согласных звуков: д – дь. т –ть. Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях. | Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияние гласных звуков **АУ, УА.** | | Ш. Перро «Красная Шапочка» |
| 4 | Человек | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.  Ввести в словарь существительные: рука палец, нога, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо.  Ввести в словарь глаголы: *ходить, бегать, прыгать, царапать, расчёсываться, улыбаться, бросить.*  Ввести в словарь прилагательные: высокий, низкий, кареглазый. | Закреплять навык образования множественного числа имён существительных.  Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. | Уточнить произношение согласных звуков: г- гь, к -кь.  Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях. | Чтение сказки К.И Чуковского «Мойдодыр»  В.Маяковский «Что такое хорошо?» |
|  | Мой дом. Мебель | Ввести в речь обобщающие понятие *мебель.*  Ввести в словарь существительные: *шкаф, стол, стул, кровать, диван.* | Закреплять навык образования множественного числа имён существительных.  Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.  Развивать речевой слух.  Развивать память, внимание, мышление  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Уточнить произношение согласных звуков: г- гь, к -кь. Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух* слияние гласных звуков **АУ, УА**. | | Н. Нищева «Много мебели в квартире» Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» |
| Ноябрь | | | | | | | |
| 1 | Посуда | Ввести в словарь обобщающие понятие –*посуда.*  Ввести в словарь существительные: *чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, вилка.* | Закрепить навык образования имён существительных множественного числа в именительном падеже.  Формировать навык согласования прилагательных с существительными.  Уточнить понимание предлогов *на, в, под, с, из, из-под.* | Уточнить произношение согласных звуков: **в- вь, ф – фь.**  Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях. | Учить выделять ударные гласные **А,У** в словах.  Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияние гласных звуков **АУ, УА**. | | К,Чуковский « Федорино горе», «Муха-Цокотуха» |
| 2 | Мой город, моя страна | Продолжать знакомить с родным городом.  Ввести в словарь существительные: *город улица, мост, река, газон, фонтан сад.*  Ввести в словарь глаголы: жить, строить, смотреть. Ввести в словарь прилагательные: *широкий, прямой, узкий, просторный.* | Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.  Закрепить навык образования имён существительных множественного числа в именительном падеже.  Уточнить понимание предлогов *на, в, под, с, из, из-под.* | Разучиваем комплекс упражнений для свистящих звуков. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух* слияние гласных звуков **АУ, УА**.  Учить выделять ударные гласные **А, У** в словах. | | Рассказы детей на тему «Дорога от детского сада до дома» |
|  | Дружный хоровод | Вспомнить с детьми вежливые слова и закрепить их в речи:, *здравствуйте, спасибо, пожалуйста, помогите пожалуйста и др* | Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлогов.  Развитие высших психических функций (внимания, мышления.  Развитие общей моторики, координации речи с движениями. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух* слияние гласных звуков **АУ, УА**.  Учить выделять ударные гласные **А, У** в словах. | |  |
| 3 | Домашние животные и их детёныши | Расширить представления о разнообразии домашних птиц и об их общих признаках. Уточнить представления об образе жизни домашних животных.  Ввести в речь глаголы, обобщающие способы передвижения животных: *бегают, ходят, прыгают, скачут.*  Ввести в словарь существительные: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусёнок, утка, утята; кошка, котёнок*. | Учить различать слова с начальными ударными А**, У.** | | Л. Толстой «Мальчик стерёг овец»,В. Сутеев «Три котёнка», С. Маршак «Усатый-полосатый», |
| 4 | Дикие животные и их детёныши | Расширить представления о разнообразии диких животных и об их общих признаках. Уточнить представления об образе жизни диких животных.  Ввести в речь глаголы, обобщающие способы передвижения животных: *бегают, ходят, прыгают, скачут.*  *Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.*  Ввести в словарь существительные: *заяц, зайцонок, ёж, ежонок, лиса, лисёнок, волк, волчонок, медведь, медвежонок.,* | Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлогов.  Развитие высших психических функций (внимания, мышления, зрительно-пространственной координации).  Развитие графо-моторных навыков.  Развитие общей моторики, координации речи с движениями. | Закреплять умение различать слова с начальными ударными А**, У** | | Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» |
| Декабрь | | | | | | | |
| 1  2 | Зима. Зимующие птицы.  Животные севера. | Обобщить и расщирить представления детей о явлениях неживой природы зимой.  Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб.*  Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый.* | Сформировать навык изменения имён существительных по падежам.  Совершенствовать навык образования множественного числа имён существительных.  Закреплять навык согласования слов в предложении.  Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлогов. | Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее лёгких согласных: **б, п, м, н, д, т, г, к,** **х, в, ф** и их мягких вариантов.  Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизировать. | Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками.  Учить детей выделять из ряда звуков гласные **О, И.** | | В.Зотов «Синица» |
| 3 | Новогодний карнавал | Расширить представления детей о новогоднем празднике.  закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.* | Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, с. по, за, под). Закрепить навык составления предложений по предметным картинкам.  Развивать речевой слух и чувства ритма.  Развивать память, внимание, мышление  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух*  слияние гласных звуков **ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ИУ, УИ.** | | Повторяем стихи А. Барто «Игрушки» |
| 4 | Формировать навык согласования числительных с именами существительными.  Закреплять навык составления предложений по картинке.  Развивать речевой слух и чувства ритма.  Развивать память, внимание, мышление  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Автоматизировать **свистящие** звуки. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух*  слияние гласных звуков **ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ИУ, УИ.** | | Чтение стиха Н.Артюхова «Белый дед»  Рассказывание русской народной сказки «Снегу рушка и лиса» |
| Январь | | | | | | | |
| 1 | Каникулы. | | | | | | |
|  | Волшебный мир сказок | Продолжать приучать детей слушать сказки. Запоминать небольшие произведения. | Формировать навык образования дательного падежа имён существительных единственного числа закреплять навык образования множественного числа имён существительных.  Развивать память, внимание, мышление  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Автоматизировать **свистящие** звуки. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух*  слияние гласных звуков **ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ИУ, УИ.** | | Чтение и пересказ сказок по возрасту |
| 2 | Одежда, обувь, головные уборы | Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *обувь, одежда, головные уборы.*  ввести в словарь существительные: *платье, брюки, рубашка, кофта, шорты.* | Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.  Закреплять навык образования единственного числа имён существительных.  Формировать навык образования родительного падежа имени существительного множественного числа.  Закреплять навык согласования притяжательных прилагательных мой, моя с именами существительными.  Формировать навык образования относительных прилагательных. | Автоматизировать **свистящие** звуки.  Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции **шипящих** звуков. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух*  слияние гласных звуков **ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ИУ, УИ.** | | Чтение рассказа «Маша растеряша» |
| 3 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |  | | |
| 1 | Обычай и традиции | Побеседовать с детьми о традициях в их семье. | Формировать навык образования дательного падежа имён существительных единственного числа закреплять навык образования множественного числа имён существительных.  Развивать память, внимание, мышление  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух*  слияние гласных звуков **ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ИУ, УИ.** | | Составление расска-  зов по плану. |
| 2 | Транспорт | Закрепить в речи детей обобщающие значение: *транспорт.*  Ввести в словарь существительные: *машина, грузовик, кабина, колёсы, фары, самолёт , хвост, крыло.* | Закрепить навык составления предложений по предметным картинкам.  Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа.  Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, с. по, за, под). | Автоматизировать **свистящие** звуки.  Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции **шипящих** звуков. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух*  слияние гласных звуков **ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ИУ, УИ.**  Учить детей выделять начальные ударные звуки **У, О** в словах и различать слова с начальными ударными звуками, **А, У, И, О.** | | Учим стих Е. Благинина «Паровоз» |
| 3 | Закрепление правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, количественных и порядковых числительных.  обучение употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлогов.  совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у, с. по, за, под).* | Повторяем стих Е. Благинина «Паровоз» |
| 4 | Защитникам Отечества - ура! | Закрепить в речи детей обобщающие значение: *Военные профессии.*  Ввести в словарь существительные: *солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник; танк, самолёт,* | Формировать навык образования дательного падежа имён существительных единственного числа.  Закреплять навык образования множественного числа имён существительных.  Развивать память, внимание, мышление  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.  . | Автоматизировать **свистящие** звуки.  Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции **шипящих** звуков. | Учить детей выделять начальные ударные звуки **У,О** в словах и различать слова с начальными ударными звуками, **А, У, И, О.**  Учить детей выделять начальные ударные звуки **У, О** в словах и различать У, О в словах с начальными ударными звуками, **А, У, И, О.** | | Учим стих В. Степанов «Пилот» (см. Нищева) |
|  | Профессии. | Дать детям представления о профессиях продавца, почтальона, шофера, лётчика, машиниста. Ввести в словарь глаголы обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет*. | Формировать навык образования дательного падежа имён существительных единственного числа закреплять навык образования множественного числа имён существительных.  Развивать память, внимание, мышление  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. |  | Учить детей выделять начальные ударные звуки **У, О** в словах и различать У,О в словах с начальными ударными звуками, **А, У, И, О.** | |  |
| Март | | | | | | | |
| 1 | Мамин праздник. Профессии мам | Дать детям представления о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. | Развивать навык понимания и составления сложных логико-грамматических конструкции.  Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.  Развивать память, внимание, мышление  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.  Закреплять навык составления предложений по сюжетной картинке. | Автоматизация **свистящих** звуков в связной речи.  Автоматизация шипящих звуков в слогах и словах. | Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными гласными **А, У, О, И**.  Упражнять детей в выделении звуков **Т, П, Н, М,** **К** из ряда звуков | | Г.Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама - учительница»  Заучивание Я.Аким «Мама» |
| 2 | Весна | Уточнить представления о признаках весны (изменения цвета неба, таение снега, оттепель, солнечные ручьи, проталинки, сосульки, появление травы).  Ввести в речь существительные*: оттепель, проталинка, сосулька.*  Ввести в речь прилагательные*: синий, голубой, прозрачный.* | Закреплять навык подбора имён прилагательных.  Формировать навык составления коротких рассказов-сравнения с опорой на сюжетные картинки.  Развивать память, внимание, мышление.  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Автоматизация **свистящих** звуков в связной речи.  Автоматизация  **шипящих** звуков. | Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными гласными **А, У, О, И.** Упражнять детей в выделении звуков **Т, П, Н, М**, **К** из ряда звуков. | | Заучивания стиха Г. Ладошникова «Весна» |
| 3 | Подводный мир | Расширить представления детей о водных обитателях морей, рек, аквариумов.  Ввести в словарь существительные: *золотая рыбка, акула, кит.*  Ввести в речь глаголы: *плавает, плещется, ныряет*. | Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени.  Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.  Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картине и по демонстрации действий. | Автоматизация свистящих звуков в связной речи,  **шипящих** звуков в предложениях. | Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными гласными **А, У, О, И.** Упражнять детей в выделении звуков **Т, П, Н, М**, **К** из ряда звуков. | | Л.. Берг «Рыбка» |
| 4 | По страницам детских книг | Познакомить детей с творчеством А.Л. Барто, К.И Чуковским и др. | Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени.  Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. | Учить выделять конечные, а затем начальные согласные **Т,П, Н, М,К** в словах. | | Чтение весёлых стихотворений |
| Апрель | | | | | | | |
| 1 | Земля наша планета | Сформировать представления о космосе, об усвоении космоса людьми.  Ввести в активный словарь существительные: *космос, космонавт, ракета, полёт*.  Ввести в активный словарь глаголы: *запускать, летать.* | Закрепить навык составления предложений по предметным картинкам.  Закрепить навык образования множественного числа имён существительных.  Закреплять навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои.  Закреплять навык образования родительного падежа имён существительных единственного числа.  Развивать память, внимание, мышление.  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Автоматизация **свистящих** звуков в связной речи, **шипящих** звуков в предложениях. | Учить выделять конечные, а затем начальные согласные **Т,П, Н, М, К** в словах. | | Загадывание загадок по теме. |
| 2 | Продукты питания | Ввести в словарь обобщающие понятие – *продукты питания.*  Ввести в словарь существительные: *молоко, масло, мясо, хлеб, пирог, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа.*  Ввести в словарь глагола: *готовить, мыть, греть, отрезать*.  Ввести в словарь прилагательные: *молочный, вкусный, горячий, холодный, солёный, сладкий, кислый.* | Закрепить навык составления предложений по предметным картинкам.  Закрепить навык образования множественного числа имён существительных.  Закреплять навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои.  Закреплять навык образования родительного падежа имён существительных единственного числа.  Развивать память, внимание, мышление.  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Автоматизация **свистящих** звуков в спонтанной речи,  **шипящих** звуков в связной речи.  Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции **всех** **групп** звуков. | Учить выделять конечные, а затем начальные согласные **Т,П, Н, М, К** в словах.  Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. | | Братья Гримм «Горшок каши» |
| 3 | Перелётные птицы, животные весной. | расширить представления об птицах и животных, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий, просыпанием диких животных, прилётом птиц.  Ввести в словарь существительные: стая, гнездо, скворец, грач,ласточка | Развивать связную речь, формировать навык нахождения предмета по его описанию.  Закреплять навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя».  Развитие высших психических функций (внимания, мышления. Зрительно-пространственной координации).  Развитие графо-моторных навыков.  Развитие общей моторики, координации речи с движениями. | Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип;* *ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик.* Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. | | Учим стих Е. Тараховская «Мы построили скворечню» |
| 4 | Насекомые | Дать представления о жизни насекомых учить различать их.  Ввести в речь существительные*: жук, бабочка, пчела, шмель. муравей, оса, божья коровка.* | Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа.  Закреплять навык образования уменьшительно- ласкательной формы имён существительных единственного числа. | Автоматизация **свистящих** звуков в спонтанной речи.  **шипящих** звуков в связной речи. | Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип;* *ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик.* Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. | | В.Зотов «Майский жук» |
| Май | | | | | | | |
| 1 | День Победы | Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к ветеранам. | Закрепить навык составления предложений по предметным картинкам.  Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа.  Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, с. по, за, под). | Автоматизация **свистящих** и шипящих звуков в спонтанной речи.  Автоматизация звуков Л, Ль в слогах, словах.  Начать работу над артикуляционным укладом звуков **Р,Рь** | Упражнять детей в анализе и синтезе прямых слогов: *та, то, ту, ти* и.т.д. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. | | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар» |
|  | Правила дорожного движения | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.  Ввести в словарь существительные: *переход, светофор.* | Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа.  Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, с. по, за, под). | Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. | | Учим стих В. Кожевникова Переход |
| 3,4 | Лето. Цветы на лугу. | Обобщить представления детей о лете и летних явлениях в природе.  Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепёк*.  Расширить представление детей о дикорастущих цветущих растениях.  Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, одуванчик.*  Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зелёный, голубой, синий*. | Закрепить навык образования множественного числа имён существительных.  Закреплять навык образования уменьшительно- ласкательной формы имён существительных единственного числа.  Развивать память, внимание, мышление.  Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Упражнять детей в анализе и синтезе прямых слогов: *та, то, ту, ти* и.т.д. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. | | В.Зотов «Мать-и-мачеха» |

**2.3.3. Развитие мелкой моторики (средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 квартал | 2 квартал | * + 1. квартал |
| 1.Учить выполнять движения кистями рук по подражанию.  2.Учить действовать отдельно каждым пальцем «Игра пианино».  3.Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости.  4.Катание ребристого карандаша между ладошек, по столу.  5.Действия пальцами по подражанию с речевым сопровождением.  6.Учить проводить прямые линии краской. | 1.Учить нанизывать бусины.  2.Бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком.  3.Проводить пальцами по дорожке на листе бумаги.  4.Выкладывать дорожки из мелких предметов.  5.Пальчиковая гимнастика.  6.Выкладывать из мозаики дорожки, чередуя по цвету.  7.Проводить прямые линии по пунктирам.  8.Мозаика по образцу.  9.Проводить линии карандашом сверху –вниз. | 1. Застёгивать кнопки и пуговицы различной величины.  2.Выкладывание гороха, семечек, семян на дощечку с размазанным пластилином.  3.Проводим непрерывные линии между  двумя линиями по дорожке (0,5 -1 см).  4.Проводим прямые линии между двумя волнистыми линиями.  5.Составляем из частей целый предмет.  6.Шнуровка.  7.Обводим по контуру простые предметы. |

**2.3.6.Работа над слоговой структурой слова** (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков). Средняя группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 квартал | 1. квартал | 3 квартал |
| 1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом- черепаха). 2. Учить передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными словами из открытых слогов (вода, муха). 4. Работать над трёхсложными словами из открытых слогов (малина, вагоны). | 1.Упражнять детей передаче ритмического рисунок слова.  2. Работать над односложными словами из закрытого слога (мак, Литература | 1 Закреплять умение передавать ритмический рисунок слова.  2. Работать над двухсложными словами с закрытым слогом (вагон, домик)  3. Работать над двухсложными словами со стечением согласных в начале слова, середине, конце (стена, полка, аист). |

Литература и методи