Календарно – тематическое планирование

Средняя группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Темы | Лексика | Формирование грамматического строя речи | Звуко-произношение | Звуковой анализ и синтез | Связная речь |
| Сентябрь |
| 1.2 | Овощи | Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, размер, запах, вкус).Ввести в словарь существительные – названия овощей*: помидор, огурец, лук, морковь, капуста.* |  Формирование навыков:- образование родительного падежа имён существительных ед. числа,- подбор простых пар антонимов,- образование множественного числа имен существительных. Развитие высших психических функций (внимания, мышления)Развитие общей моторики, координации речи с движениями. | Уточнить произношение гласных звуков: а, у, о.  | Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки А, У. | Русская народная сказка «Репка»см. О.С Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»  |
| 3.4 | Фрукты | Расширить представления детей о фруктах (цвет, форма, размер, запах, вкус).Ввести в словарь существительные – названия фруктов: *яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.* | Формирование навыков:- согласования числительных с именами существительных,- образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных ед. числа,- согласование имён существительных с прилагательными в ед. числеРазвитие высших психических функций (внимания, мышления. Зрительно-пространственной координации).Развитие графо-моторных навыков.Развитие общей моторики, координации речи с движениями. | Уточнить произношение гласных звуков: и, э, ы. |  В.Сутеев «Яблоко» |
| Октябрь |
| 1 | Осень. Названия деревьев. | Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состояние погоды и основным осенним погодным явлениям.Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно. пасмурно, дождливо, ветрено.*Ввести в речь прилагательные*: хмурый, дождливый.* Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.Ввести в словарь существительные – названия деревьев: *берёза, рябина, дуб, клён, ель*. | Формирование навыка образования родительного падежа имён существительных ед. числа.Уточнение понимания предлогов на, под, в.Закрепление навыка образования множественного числа имён существительных.Развивать связную речь.Развитие высших психических функций (внимания, мышления. Зрительно-пространственной координации).Развитие графо-моторных навыков.Развитие общей моторики, координации речи с движениями. | Уточнить произношение согласных звуков: б – бь, п-пь.Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях:(*ба-ба-ба, бя-бя-бя,**па-па-па, пя-пя-пя)* | Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки **А, У.**Дать детям понятия «звук» | Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» |
| 2 | Лес. Грибы, Ягоды. | Продолжать учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.Закреплять в словаре существительные – названия деревьев: *берёза, рябина, дуб, клён, ель*. | Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм *(я, ты, мы, он, она, они, оно*).Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.формировать умение согласовывать подлежащие со сказуемым. | Уточнить произношение согласных звуков: м- мь, н -нь. Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях. | Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки **А, У.**Дать детям понятия «звук» | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»  |
| 3 | Я и моя семья | Расширять представления о своей семье.Ввести в словарь существительные*: мама, папа, семья, дочь, сын, сестра, брат.*Ввести в словарь глаголы:*заботиться, любить, помогать, готовить работать.* Ввести в словарь прилагательные: *родная, любимая, добрая,взрослый.* | Развивать навык понимания и составления сложных логико-грамматических конструкции.Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.Развивать память, внимание, мышлениеРазвивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. Закреплять навык составления предложений по сюжетной картинке. | Уточнить произношение согласных звуков: д – дь. т –ть. Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях. | Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияние гласных звуков **АУ, УА.** | Ш. Перро «Красная Шапочка» |
| 4 | Человек | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.Ввести в словарь существительные: рука палец, нога, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо. Ввести в словарь глаголы: *ходить, бегать, прыгать, царапать, расчёсываться, улыбаться, бросить.*Ввести в словарь прилагательные: высокий, низкий, кареглазый. | Закреплять навык образования множественного числа имён существительных.Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. | Уточнить произношение согласных звуков: г- гь, к -кь.Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях. |  Чтение сказки К.И Чуковского «Мойдодыр» В.Маяковский «Что такое хорошо?» |
|  | Мой дом. Мебель | Ввести в речь обобщающие понятие *мебель.*Ввести в словарь существительные: *шкаф, стол, стул, кровать, диван.* | Закреплять навык образования множественного числа имён существительных.Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.Развивать речевой слух.Развивать память, внимание, мышлениеРазвивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Уточнить произношение согласных звуков: г- гь, к -кь. Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух* слияние гласных звуков **АУ, УА**. | Н. Нищева «Много мебели в квартире» Н.В.Нищева «Система коррекционной работы»  |
| Ноябрь |
| 1 | Посуда | Ввести в словарь обобщающие понятие –*посуда.*Ввести в словарь существительные: *чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, вилка.* | Закрепить навык образования имён существительных множественного числа в именительном падеже.Формировать навык согласования прилагательных с существительными.Уточнить понимание предлогов *на, в, под, с, из, из-под.* | Уточнить произношение согласных звуков: **в- вь, ф – фь.**Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях. | Учить выделять ударные гласные **А,У** в словах.Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияние гласных звуков **АУ, УА**. | К,Чуковский « Федорино горе», «Муха-Цокотуха» |
| 2 | Мой город, моя страна | Продолжать знакомить с родным городом.Ввести в словарь существительные: *город улица, мост, река, газон, фонтан сад.*Ввести в словарь глаголы: жить, строить, смотреть. Ввести в словарь прилагательные: *широкий, прямой, узкий, просторный.* | Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.Закрепить навык образования имён существительных множественного числа в именительном падеже.Уточнить понимание предлогов *на, в, под, с, из, из-под.* | Разучиваем комплекс упражнений для свистящих звуков. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух* слияние гласных звуков **АУ, УА**. Учить выделять ударные гласные **А, У** в словах. | Рассказы детей на тему «Дорога от детского сада до дома» |
|  | Дружный хоровод | Вспомнить с детьми вежливые слова и закрепить их в речи:, *здравствуйте, спасибо, пожалуйста, помогите пожалуйста и др* | Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлогов.Развитие высших психических функций (внимания, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движениями. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух* слияние гласных звуков **АУ, УА**. Учить выделять ударные гласные **А, У** в словах. |  |
| 3 | Домашние животные и их детёныши | Расширить представления о разнообразии домашних птиц и об их общих признаках. Уточнить представления об образе жизни домашних животных. Ввести в речь глаголы, обобщающие способы передвижения животных: *бегают, ходят, прыгают, скачут.*Ввести в словарь существительные: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусёнок, утка, утята; кошка, котёнок*. | Учить различать слова с начальными ударными А**, У.** | Л. Толстой «Мальчик стерёг овец»,В. Сутеев «Три котёнка», С. Маршак «Усатый-полосатый»,  |
| 4 | Дикие животные и их детёныши | Расширить представления о разнообразии диких животных и об их общих признаках. Уточнить представления об образе жизни диких животных. Ввести в речь глаголы, обобщающие способы передвижения животных: *бегают, ходят, прыгают, скачут.**Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.*Ввести в словарь существительные: *заяц, зайцонок, ёж, ежонок, лиса, лисёнок, волк, волчонок, медведь, медвежонок.,* | Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлогов.Развитие высших психических функций (внимания, мышления, зрительно-пространственной координации).Развитие графо-моторных навыков.Развитие общей моторики, координации речи с движениями. | Закреплять умение различать слова с начальными ударными А**, У** | Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» |
| Декабрь |
| 12 | Зима. Зимующие птицы.Животные севера. | Обобщить и расщирить представления детей о явлениях неживой природы зимой.Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб.*Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый.* | Сформировать навык изменения имён существительных по падежам.Совершенствовать навык образования множественного числа имён существительных.Закреплять навык согласования слов в предложении.Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлогов. | Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее лёгких согласных: **б, п, м, н, д, т, г, к,** **х, в, ф** и их мягких вариантов.Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизировать. | Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками.Учить детей выделять из ряда звуков гласные **О, И.**  | В.Зотов «Синица» |
| 3 | Новогодний карнавал | Расширить представления детей о новогоднем празднике. закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.* | Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, с. по, за, под). Закрепить навык составления предложений по предметным картинкам.Развивать речевой слух и чувства ритма.Развивать память, внимание, мышлениеРазвивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух*слияние гласных звуков **ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ИУ, УИ.** | Повторяем стихи А. Барто «Игрушки»  |
| 4 | Формировать навык согласования числительных с именами существительными.Закреплять навык составления предложений по картинке.Развивать речевой слух и чувства ритма.Развивать память, внимание, мышлениеРазвивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Автоматизировать **свистящие** звуки. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух*слияние гласных звуков **ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ИУ, УИ.** |  Чтение стиха Н.Артюхова «Белый дед» Рассказывание русской народной сказки «Снегу рушка и лиса»  |
| Январь |
| 1 | Каникулы. |
|  | Волшебный мир сказок | Продолжать приучать детей слушать сказки. Запоминать небольшие произведения. | Формировать навык образования дательного падежа имён существительных единственного числа закреплять навык образования множественного числа имён существительных.Развивать память, внимание, мышлениеРазвивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Автоматизировать **свистящие** звуки. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух*слияние гласных звуков **ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ИУ, УИ.** | Чтение и пересказ сказок по возрасту |
| 2 | Одежда, обувь, головные уборы | Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *обувь, одежда, головные уборы.*ввести в словарь существительные: *платье, брюки, рубашка, кофта, шорты.*  | Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.Закреплять навык образования единственного числа имён существительных.Формировать навык образования родительного падежа имени существительного множественного числа.Закреплять навык согласования притяжательных прилагательных мой, моя с именами существительными.Формировать навык образования относительных прилагательных. | Автоматизировать **свистящие** звуки.Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции **шипящих** звуков. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух*слияние гласных звуков **ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ИУ, УИ.** | Чтение рассказа «Маша растеряша» |
| 3 |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 1 | Обычай и традиции | Побеседовать с детьми о традициях в их семье. | Формировать навык образования дательного падежа имён существительных единственного числа закреплять навык образования множественного числа имён существительных.Развивать память, внимание, мышлениеРазвивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух*слияние гласных звуков **ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ИУ, УИ.** | Составление расска-зов по плану.  |
| 2 | Транспорт | Закрепить в речи детей обобщающие значение: *транспорт.*Ввести в словарь существительные: *машина, грузовик, кабина, колёсы, фары, самолёт , хвост, крыло.* | Закрепить навык составления предложений по предметным картинкам.Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, с. по, за, под). | Автоматизировать **свистящие** звуки.Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции **шипящих** звуков. | Упражнять детей в анализе и синтезе *на слух*слияние гласных звуков **ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ИУ, УИ.**Учить детей выделять начальные ударные звуки **У, О** в словах и различать слова с начальными ударными звуками, **А, У, И, О.** | Учим стих Е. Благинина «Паровоз»  |
| 3  | Закрепление правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, количественных и порядковых числительных.обучение употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлогов.совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у, с. по, за, под).*  | Повторяем стих Е. Благинина «Паровоз»  |
| 4 |  Защитникам Отечества - ура! | Закрепить в речи детей обобщающие значение: *Военные профессии.*Ввести в словарь существительные: *солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник; танк, самолёт,* | Формировать навык образования дательного падежа имён существительных единственного числа.Закреплять навык образования множественного числа имён существительных. Развивать память, внимание, мышлениеРазвивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.. | Автоматизировать **свистящие** звуки. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции **шипящих** звуков. | Учить детей выделять начальные ударные звуки **У,О** в словах и различать слова с начальными ударными звуками, **А, У, И, О.**Учить детей выделять начальные ударные звуки **У, О** в словах и различать У, О в словах с начальными ударными звуками, **А, У, И, О.** | Учим стих В. Степанов «Пилот» (см. Нищева)  |
|  | Профессии. | Дать детям представления о профессиях продавца, почтальона, шофера, лётчика, машиниста. Ввести в словарь глаголы обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет*. | Формировать навык образования дательного падежа имён существительных единственного числа закреплять навык образования множественного числа имён существительных.Развивать память, внимание, мышлениеРазвивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. |  | Учить детей выделять начальные ударные звуки **У, О** в словах и различать У,О в словах с начальными ударными звуками, **А, У, И, О.** |  |
| Март |
| 1 | Мамин праздник. Профессии мам | Дать детям представления о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. | Развивать навык понимания и составления сложных логико-грамматических конструкции.Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.Развивать память, внимание, мышлениеРазвивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.Закреплять навык составления предложений по сюжетной картинке. | Автоматизация **свистящих** звуков в связной речи.Автоматизация шипящих звуков в слогах и словах. | Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными гласными **А, У, О, И**.Упражнять детей в выделении звуков **Т, П, Н, М,** **К** из ряда звуков | Г.Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама - учительница»Заучивание Я.Аким «Мама» |
| 2 | Весна | Уточнить представления о признаках весны (изменения цвета неба, таение снега, оттепель, солнечные ручьи, проталинки, сосульки, появление травы).Ввести в речь существительные*: оттепель, проталинка, сосулька.*Ввести в речь прилагательные*: синий, голубой, прозрачный.* | Закреплять навык подбора имён прилагательных.Формировать навык составления коротких рассказов-сравнения с опорой на сюжетные картинки.Развивать память, внимание, мышление.Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Автоматизация **свистящих** звуков в связной речи.Автоматизация**шипящих** звуков. | Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными гласными **А, У, О, И.** Упражнять детей в выделении звуков **Т, П, Н, М**, **К** из ряда звуков. | Заучивания стиха Г. Ладошникова «Весна» |
| 3 | Подводный мир | Расширить представления детей о водных обитателях морей, рек, аквариумов. Ввести в словарь существительные: *золотая рыбка, акула, кит.* Ввести в речь глаголы: *плавает, плещется, ныряет*. | Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени.Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картине и по демонстрации действий. | Автоматизация свистящих звуков в связной речи,**шипящих** звуков в предложениях. | Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными гласными **А, У, О, И.** Упражнять детей в выделении звуков **Т, П, Н, М**, **К** из ряда звуков. | Л.. Берг «Рыбка» |
| 4 | По страницам детских книг | Познакомить детей с творчеством А.Л. Барто, К.И Чуковским и др. | Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени.Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. | Учить выделять конечные, а затем начальные согласные **Т,П, Н, М,К** в словах. | Чтение весёлых стихотворений |
| Апрель |
| 1 |  Земля наша планета | Сформировать представления о космосе, об усвоении космоса людьми.Ввести в активный словарь существительные: *космос, космонавт, ракета, полёт*. Ввести в активный словарь глаголы: *запускать, летать.* | Закрепить навык составления предложений по предметным картинкам.Закрепить навык образования множественного числа имён существительных.Закреплять навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои.Закреплять навык образования родительного падежа имён существительных единственного числа.Развивать память, внимание, мышление.Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Автоматизация **свистящих** звуков в связной речи, **шипящих** звуков в предложениях. | Учить выделять конечные, а затем начальные согласные **Т,П, Н, М, К** в словах. |  Загадывание загадок по теме. |
| 2 | Продукты питания | Ввести в словарь обобщающие понятие – *продукты питания.*Ввести в словарь существительные: *молоко, масло, мясо, хлеб, пирог, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа.*Ввести в словарь глагола: *готовить, мыть, греть, отрезать*.Ввести в словарь прилагательные: *молочный, вкусный, горячий, холодный, солёный, сладкий, кислый.* | Закрепить навык составления предложений по предметным картинкам.Закрепить навык образования множественного числа имён существительных.Закреплять навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои.Закреплять навык образования родительного падежа имён существительных единственного числа.Развивать память, внимание, мышление.Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Автоматизация **свистящих** звуков в спонтанной речи,**шипящих** звуков в связной речи.Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции **всех** **групп** звуков. | Учить выделять конечные, а затем начальные согласные **Т,П, Н, М, К** в словах.Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. | Братья Гримм «Горшок каши» |
| 3 | Перелётные птицы, животные весной. | расширить представления об птицах и животных, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий, просыпанием диких животных, прилётом птиц.Ввести в словарь существительные: стая, гнездо, скворец, грач,ласточка | Развивать связную речь, формировать навык нахождения предмета по его описанию.Закреплять навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя».Развитие высших психических функций (внимания, мышления. Зрительно-пространственной координации).Развитие графо-моторных навыков.Развитие общей моторики, координации речи с движениями. | Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип;* *ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик.* Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. | Учим стих Е. Тараховская «Мы построили скворечню»  |
| 4 | Насекомые | Дать представления о жизни насекомых учить различать их.Ввести в речь существительные*: жук, бабочка, пчела, шмель. муравей, оса, божья коровка.* | Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа.Закреплять навык образования уменьшительно- ласкательной формы имён существительных единственного числа. | Автоматизация **свистящих** звуков в спонтанной речи.**шипящих** звуков в связной речи. | Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип;* *ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик.* Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. | В.Зотов «Майский жук» |
| Май |
| 1 | День Победы | Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к ветеранам. | Закрепить навык составления предложений по предметным картинкам.Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, с. по, за, под). | Автоматизация **свистящих** и шипящих звуков в спонтанной речи.Автоматизация звуков Л, Ль в слогах, словах. Начать работу над артикуляционным укладом звуков **Р,Рь** | Упражнять детей в анализе и синтезе прямых слогов: *та, то, ту, ти* и.т.д. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар» |
|  | Правила дорожного движения | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: *переход, светофор.* | Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, с. по, за, под). | Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. | Учим стих В. Кожевникова Переход  |
| 3,4 | Лето. Цветы на лугу. | Обобщить представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепёк*.Расширить представление детей о дикорастущих цветущих растениях.Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, одуванчик.*Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зелёный, голубой, синий*. | Закрепить навык образования множественного числа имён существительных.Закреплять навык образования уменьшительно- ласкательной формы имён существительных единственного числа.Развивать память, внимание, мышление.Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. | Упражнять детей в анализе и синтезе прямых слогов: *та, то, ту, ти* и.т.д. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. | В.Зотов «Мать-и-мачеха» |

**2.3.3. Развитие мелкой моторики (средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 квартал | 2 квартал | * + 1. квартал
 |
| 1.Учить выполнять движения кистями рук по подражанию. 2.Учить действовать отдельно каждым пальцем «Игра пианино».3.Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости.4.Катание ребристого карандаша между ладошек, по столу.5.Действия пальцами по подражанию с речевым сопровождением.6.Учить проводить прямые линии краской. | 1.Учить нанизывать бусины.2.Бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком.3.Проводить пальцами по дорожке на листе бумаги.4.Выкладывать дорожки из мелких предметов.5.Пальчиковая гимнастика.6.Выкладывать из мозаики дорожки, чередуя по цвету.7.Проводить прямые линии по пунктирам.8.Мозаика по образцу.9.Проводить линии карандашом сверху –вниз. | 1. Застёгивать кнопки и пуговицы различной величины.2.Выкладывание гороха, семечек, семян на дощечку с размазанным пластилином.3.Проводим непрерывные линии междудвумя линиями по дорожке (0,5 -1 см).4.Проводим прямые линии между двумя волнистыми линиями.5.Составляем из частей целый предмет.6.Шнуровка.7.Обводим по контуру простые предметы. |

**2.3.6.Работа над слоговой структурой слова** (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков). Средняя группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 квартал | 1. квартал
 | 3 квартал |
| 1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом- черепаха).
2. Учить передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными словами из открытых слогов (вода, муха).
4. Работать над трёхсложными словами из открытых слогов (малина, вагоны).
 | 1.Упражнять детей передаче ритмического рисунок слова.2. Работать над односложными словами из закрытого слога (мак, Литература | 1 Закреплять умение передавать ритмический рисунок слова.2. Работать над двухсложными словами с закрытым слогом (вагон, домик)3. Работать над двухсложными словами со стечением согласных в начале слова, середине, конце (стена, полка, аист). |

Литература и методи