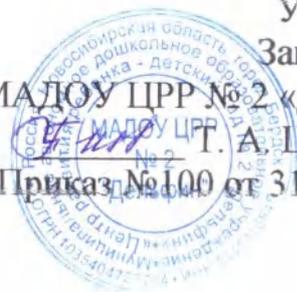




Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин»

Принято
педагогическим советом
учреждения
Протокол №1 от 27.08.2015г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»
Т. А. Щербакова
Приказ №100 от 31.08.2015г.



Рабочая программа
по подготовке к обучению грамоте

«РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКО»
(возраст детей: 6 – 7 лет)

Составитель: Хисамова Галина Елизаровна,
учитель-логопед,
первая квалификационная категория

г. Бердск

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Краткая характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Методы и приемы реализации Программы.....	6
2.2. Перспективное планирование.....	6
2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	9
2.4. Взаимодействие с социумом.....	10

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	10
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	10
3.3. Обеспеченность методическими материалами	11
Список использованной литературы.....	12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. Грамота - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста. От того, как ребёнок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении родного языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Исследования ученых позволили установить наиболее оптимальные (сенситивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка к обучению грамоте должна начинаться с детьми пятилетнего возраста, так как в этом возрасте особое чутьё к языку.

Особый интерес современных детей к чтению и социальный заказ родителей обусловили к созданию такого кружка в нашем детском саду.

Программа «Раз словечко, два словечко...» реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие» и направлена на решение задач, обозначенных во ФГОС ДО: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие интонационной культуры речи и фонематического слуха.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
4. Образовательная программа ДОУ.
5. Устав и другие локальные акты ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы

Цель Программы: создание условий для подготовки детей к обучению грамоте.

1. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
2. Развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.
3. Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка.
4. Обучение звукобуквенному анализу слова.

Задачи 1 периода обучения

(октябрь, ноябрь, декабрь)

- Развитие произвольного внимания и слуховой памяти.
- Закрепление понятия «звук», «слог», «слово».
- Совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, звонких - глухих, мягких-твердых.
- Формирование умений выделять начальный гласный, стоящий под ударением, из состава слова (*о - осень*)
- Анализ звукового ряда, состоящий из двух - трёх -четырёх гласных звуков.
- Осуществление анализа и синтеза обратного слога, например: *уп*.
- Формирование умения выделять последний согласный звук в слове, например: *кот - т*.
- Выделение первого согласного звука в слове, например: *дым - д*.
- Формирование умения выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Обучение анализу и синтезу прямых слогов, например: *па, ку*.
- Знакомство с буквами и анализ их опико-пространственных и графических признаков.
- Обучение звуко - буквенному анализу и синтезу слогов.
- Развитие опико-пространственной ориентировки и графо-моторных навыков.

Задачи 2 периода обучения

(январь, февраль, март, апрель)

- Продолжение работы над опико-пространственными ориентировками.
- Совершенствование графо-моторных навыков.
- Закрепление понятия, характеризующие звуки: «гласный», «согласный», «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий».
- Знакомство с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам (*с-ш, с-з, п-б* и т.д).
- Формирование звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов, например: *вата, кит*.
- Обучение чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Знакомство со словами более сложной слоговой структуры (*кошка, палка*).

- Определение количества слов в предложении, их последовательность.
- Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- личностно-ориентированного подхода (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыта его собственной жизнедеятельности, индивидуальных возможностей);
- системности и последовательности;
- интеграции;
- доступности и наглядности обучения (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- преемственности (сотрудничество организации с семьями);

1.1.3. Краткая характеристика возрастных особенностей воспитанников

У детей в возрасте 6-7 лет продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1. Составление предложений из 2-4слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности.
2. Деление слова на слоги с открытыми слогами (ма-ли-на).
- 3.Нахождение слов с определенным звуком.
4. Определение места звука в слове.
- 5.Называние последовательности звуков в словах из 3 - 5 звуков (в- а- т- а- вата)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методы и приёмы реализации Программы.

Для реализации Программы используются разные методы и приёмы в работе с детьми:

- Словесные (объяснение, рассказ, пояснение, беседа, ситуативный разговор, сочинение загадок и др.).
- Наглядные (метод демонстрации, иллюстрации, показ способов действий, показ образца, ИКТ и др.).
- Практические (упражнения, опыты, моделирование, театрализация и др.).
- Игровые.
- Проблемно-поисковые (проблемные ситуации, метод проектной деятельности).

2.2. Перспективное планирование работы с детьми

Перспективный план работы кружка «Раз словечко, два словечко»
на учебный год

Неделя	Звуки, буквы	Задачи
Октябрь		
1	У	Познакомить детей с механизмом образования звука У. Развивать у детей: фонематический слух, восприятие, общую и мелкую и артикуляционную моторику. Знакомство с понятием «гласный звук».
2	А	Познакомить детей с механизмом образования звука А. Учить выделять звук А из состава слогов, слов. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.
3	И	Дать понятие о механизме образования звука И. Работать над развитием фонематического восприятия. Учить выделять звук И из состава слогов, слов, предложений. Развивать мелкую моторику пальцев рук
4	П	Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П. Работать над развитием фонематического слуха. Знакомство с понятиями:

		«согласный звук», «твердый согласный».
Ноябрь		
1	К-Кь	Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К-Кь. Учить различать звуки К-Кь. Работать над развитием фонематического слуха. Знакомство с понятием «мягкий согласный»
2	Т-ТЬ	Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть. Учить различать звуки Т-ТЬ. Учить различать понятия «звук», «слово». Развивать у детей: фонематический слух, восприятие, общую и мелкую и артикуляционную моторику.
3	О	Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля. Звуковой анализ и синтез слов (типа кот, кит). Работа с символами звуков.
4	Х-Хь	Учить давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь. Учить составлять предложения. Анализ предложений.
Декабрь		
1	Ы	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов. Учить составлять предложения. Анализ предложения. Работа со схемой предложения.
2	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О	Формировать у детей умение различать гласные звуки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие «гласный звук».
3	Звуки М, Мь. Буква М	Учить детей характеризовать звуки М-Мь с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематический слух и восприятие. Анализ предложений, работа со схемой.
4	Звуки Н-Нь. Буква Н.	учить давать сравнительную характеристику звуков Н-Нь. Учить детей дифференцировать звуки Н-Нь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух. Учить различать понятия «слово», «предложение».
Январь		
1	Звуки Б-Бь. Буква Б	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б- Бь. Учить детей дифференцировать звуки Б-Бь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематические процессы. Знакомство с понятием «звонкий звук»
2	Звуки П-Б.	Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков. Развивать: фонематический слух, мелкую моторику.
3	Звук и буква	Развивать фонематический слух. Научить давать

	С	акустико-артикуляционную характеристику звуку С.
Февраль		
1	Звуки С-Сь. Буква С.	Научить давать сравнительную характеристику звуков С,Сь. Учить дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях.
2	Звуки З-Зь. Буква З	Учить давать характеристику З,Зь в сравнительном аспекте. Учить дифференцировать звуки З-Зь в слогах, словах, предложениях.
3	Звуки С-З.	Учить дифференцировать звуки С-З в слогах, словах, предложениях.
4	Звуки В-Вь. Буква В.	Учить давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки В-Вь в слогах, словах, предложениях.
Март		
1	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Учить давать характеристику звуков Д-Дь в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки Д-Дь в слогах, словах, предложениях. Анализ и синтез слов (типа ваза, козы).
2	Звуки Т-Д.	Учить дифференцировать звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях. Учить давать характеристику звуков Т-Д в сравнительном плане.
3	Звуки Г-Гь. Буква Г.	Учить давать характеристику звуков Г-Гь. Учить дифференцировать звуки Г-Гь в слогах, словах, предложениях. Различение понятий звук, слово, предложение.
4	Звуки Г-К	Учить дифференцировать звуки Г-К в слогах, словах, предложениях. Составление и анализ предложений.
Апрель		
1	Звук и буква Э	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Э. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов. Звуковой анализ и синтез слов (типа банан)
2	Звук и буква Й	Дать детям понятие о механизме образования звука Й. Развивать фонематический слух. Составление и анализ предложений.
3	Звук и буква Ш	Дать детям понятие о механизме образования звука Ш. Развивать фонематический слух.
4	Звук и буква Ж	Дать детям понятие о механизме образования звука Ш. Развивать фонематический слух. Звуковой анализ и синтез слов.

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание образовательного пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях речевого развития детей.
3. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью их подготовки к обучению грамоте.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Беседа	Информирование родителей о результатах освоения Программы.
	Работа в течение года	Анализ причин незначительного продвижения (если есть) в освоении программного материала и совместное принятие решений по преодолению возникающих трудностей.
Коллективная	Групповые собрания, консультации	Сообщение информации родителям об условиях реализации Программы и знакомство с её содержанием. Повышение психолог-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам подготовки к обучению грамоте и речевому развитию в целом.
	Анкетирование	Изучение запроса родителей о дополнительных образовательных услугах.
	День открытых дверей	Ознакомление родителей с условиями подготовки к обучению и речевого развития детей в целом. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	Мастер-классы	Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью подготовки к обучению грамоте.
	Конкурсы чтецов	Развитие и совершенствование интонационной культуры речи. Опыт публичных выступлений.

2.4. Взаимодействие с социумом

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МБОУ СОШ №5,12,13 г. Бердска	День открытых дверей, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, проектная деятельность в рамках научно-практической конференции на базе СОШ №13.
Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей.
Отдел культуры г. Бердска	Участие в конкурсах, фестивалях детского творчества (номинация «литературно-музыкальная композиция»)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 30 минут. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звуко - буквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти.

В занятия включены физкультминутки.

Расписание деятельности кружка

№	Группа	Длительность одного мероприятия	Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	Время в режиме дня
2	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 минут	30 минут	15.30-16.00

По окончании курса обучения проводится итоговое занятие не только с присутствием, но и с участием родителей.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. РППС обладает свойствами

открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В *группе* представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Содержание Центра речевого развития включает:

- Наборное полотно.
- Сухой бассейн.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Дидактические наглядные материалы.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Карточки с буквами.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
- Развивающие игры и игрушки.
- Игры, направленные на развитие фонематического слуха. («Назови одинаковый звук в словах», «Назови первый звук в слове», «Поймай слово», «Крестики – нолики», «Сигнальщики», «Найди нужный домик», «Цепочка слов» и др.)
- Игры, направленные на развитие звуко-буквенного анализа слов («Шифровальщики», «Найди слово», «Паутинка», «Лишняя буква», «Волшебный кубик», «Собери слова» и др.).
- Иллюстративный и демонстрационный материал по темам.

3.2. Материально-техническое оснащение Программы

- Ноутбук.
- Принтер, сканер.
- Магнитофон.
- Проектор + экран.

3.3. Обеспеченность методическими материалами

1. А.С. Галанов «Логопедические лото». Москва. «Стрекоза». 2009 г.
2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет (конспекты фронтальных занятий)» 1 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
3. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет (конспекты фронтальных занятий)» 2 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
4. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет (конспекты занятий по развитию связной речи)». 3 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
3. О.Е. Громова Логопедические лото. Москва. Творческий Центр Сфера. 2013 г.
4. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Санкт-Петербург. Литера.2003г.
5. Л. Успенская «Подбери и назови». Москва. Гном. 2009г.
6. Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград. Учитель.1997г.
7. И.А. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. Санкт-Петербург. Детство Пресс 2005г.

Список использованной литературы

1. И.А. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. Санкт-Петербург. Детство Пресс 2005г.
2. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе. Москва Издательство «Гном» и Д» 2010г.
3. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе. Москва Издательство «Гном» и Д» 2010г.
4. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе. Москва Издательство «Гном» и Д» 2010г.
5. О.М. Ельцова Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы. Учебно-методическое пособие. Новосибирск НИПКиПРО 2007г.
6. О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. Материалы для специалиста образовательного учреждения. Санкт-Петербург Каро 2004г.
7. Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград. Учитель.1997г.